



Утверждаю:
Директор ГКУ ВО
«Центр содействия семейному воспитанию
и постинтернатного
сопровождения» Петрусенко С. В.
17.04.2023 года

**Отчет о самообследовании
ГКУ ВО «Центр содействия
семейному воспитанию
и постинтернатного сопровождения»**

Собинка, 2023 г.

Содержание

Раздел 1	Общие сведения об организации.
Раздел 2	Система управления ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения».
Раздел 3	Организация и содержание воспитательного и образовательного процессов. 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. 3.2. Осуществление дополнительного образовательного процесса. 3.3. Медицинское сопровождение воспитанников.
Раздел 4	Анализ кадрового обеспечения учреждения.
Раздел 5	Организация работы службы сопровождения замещающих семей, биологических родителей.
Раздел 6	Материально – техническая база учреждения.
Раздел 7	Показатели деятельности ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения», подлежащей самообследованию.

Самообследование ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения» проведено на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462, а также на основании приказа учреждения от 28.02.2022 года № 16/1-О «О проведении самообследования» экспертной группой в составе:

Мальшева Е.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель рабочей группы;

Глебова Е.В. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Хабибулина Л.А. – социальный педагог;

Нестерова Г.Н. – социальный педагог;

Шкарина С.А. – педагог-психолог;

Рыжова И.А. – воспитатель;

Максимова Е.К. – педагог дополнительного образования;

Петрова Ю.А. – старшая медсестра

Данный материал представляет отчет о результатах самообследования ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного

сопровождения» за 2022 г. в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

**Раздел 1.
Общие сведения об организации.**

Полное наименование учреждения (по уставу)	Государственное казенное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения»
Сокращенное наименование учреждения	ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения»
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Юридический адрес	601204, Владимирская обл., г. Собинка, ул. Ленина, д.101-б; г.Лакинск, ул. Садовая, д.15
Телефон, факс	+74924222289; +74924241567
Адрес сайта в интернете	http://t49590v.dou.obrazovanie33.ru/
Электронная почта	cssvps@yandex.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия серия 33ЛО1 № 0002816 , регистрационный № 4569, выдана Департаментом образования Владимирской области 13.12.2019
Лицензия на право ведения медицинской деятельности	Лицензия серия ЛО-33 0002356, регистрационный № ЛО-33-01-002284, выдана Департаментом здравоохранения Владимирской области 30.11.2016 года

Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании», Федеральным законом от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 года № 481 «О деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Законом Владимирской области от 04.06.2020 года № 43-ОЗ «О государственном обеспечении и социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Основными **задачами** Центра являются:

-содержание, воспитание и социализация в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (обеспечение условий проживания в Центре несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности);

-обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

-обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;

-охрана прав и интересов воспитанников;

-содействие развитию различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения;

-осуществление профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с кровными родителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также с приемными родителями.

Вывод: *ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно - правовыми документами в сфере образования Российской Федерации и Владимирской области.*

Раздел 2.

Система управления ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения».

Система управления в организации имеет государственно-общественный характер, что соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Административный (государственный) компонент структуры управления представлен административной командой в составе директора, четырех заместителей и руководителей структурных подразделений.

Непосредственное управление Центром осуществляет директор, заключивший трудовой договор с Учредителем.

Общественный компонент организационной структуры представлен коллегиальными органами управления:

1. Общее собрание трудового коллектива (Общее собрание);

2. Педагогический совет учреждения (Педагогический Совет);
3. Попечительский совет учреждения.
3. Профсоюзная организация учреждения.

Если рассматривать систему управления учреждения в аспекте включения в управление участников образовательного процесса, то следует отметить, что педагогический персонал в управление организации включён через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов.

Включение в управление учреждения всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придаёт управлению административно-общественный характер.

Управление учреждением решает вопросы как стратегического, так и тактического характера. Порядок деятельности и полномочия органов управления определены соответствующими локальными актами, утверждёнными директором учреждения.

Вывод: структура и управление учреждением носит целенаправленный характер, в котором все ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения».

Раздел 3.

Организация и содержание воспитательного-образовательного процесса

ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения» располагается в двух городах Собинского района : г. Собинке и г. Лакинск. В Центре воспитываются дети, направленные под надзор от 3 до 18 лет, дошкольники и учащиеся общеобразовательных организаций, а также проживают выпускники детских домов, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях Владимирской области.

На 01.01.2023 года в Центре проживали 14 воспитанников дошкольного и школьного возраста и 7 обучающихся профессиональных образовательных организаций Владимирской области.

В Центре оборудованы 3 семейные группы для воспитанников и 3 семейных центра для студентов, в которых осуществляется проживание по принципу семейного воспитания. Каждая группа и семейные центры размещаются в помещениях, созданных по квартирному типу. Семейные центры для студентов расположены в отдельных жилых домах. Имеются помещения для занятий, отдыха. Одежда, игрушки, личные вещи находятся в комнатах детей. В каждой семейной группе имеется своя кухня, где воспитанники могут готовить различные блюда. Студенты готовят еду самостоятельно.

Все помещения оснащены современной мебелью и оборудованием.

Семейные группы формируются по принципу совместного проживания детей разного возраста, численность воспитанников не превышает 8 человек.

Организация воспитания детей строится с учетом индивидуальных особенностей и их возраста, предоставляется личное время. Участие детей в

проведении массовых досуговых мероприятий проводится с учетом возраста и интересов детей.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Основными направлениями государственной политики в области защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, являются социальное и личностное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовка их к самостоятельной жизни. Важное условие достижения сформулированной цели – организация комплексного сопровождения детей, находящихся в организациях для детей-сирот, составляющей которого является **психологическое сопровождение**.

Психологическое сопровождение в 2022 году было направлено на создание оптимальных условий, способствующих успешному развитию, адаптации, эмоциональному благополучию ребенка, включало в себя следующие направления:

- формирование чувства безопасности, адаптация в Центре;
- организация жизни воспитанника;
- проведение реабилитационной работы, включая индивидуальные и групповые формы в течение всего времени пребывания в организации;
- подготовка к самостоятельному проживанию либо к проживанию в семье усыновителей или опекунов, кровной семье;
- самоопределение, в том числе и профессиональное;
- адаптация в семье усыновителей или опекунов, кровной семье, в самостоятельной жизни после завершения пребывания в организации.

Направления психологического сопровождения.

Целостность психологического сопровождения обеспечивалась взаимосвязанными направлениями: психодиагностическая деятельность, развивающая и психокоррекционная деятельность; психологическое консультирование и просвещение, психологическая профилактика, экспертная и организационно-методическая работа.

Психодиагностическая деятельность включала:

- первичную диагностику – при разработке индивидуального плана развития и жизнеустройства (ИПРЖУ);
- диагностику по запросу;
- диагностику для отслеживания динамики изменений;
- диагностику, осуществляемую в целях профессионального самоопределения, оценки готовности к самостоятельному проживанию.

С результатами диагностики педагог-психолог знакомил всех заинтересованных в них лиц (воспитателей, учителей, кандидатов в опекуны), а также составлял рекомендации с указаниями на особенности работы с воспитанником.

Развивающая и психокоррекционная деятельность была ориентирована на создание условий, при которых ребенок может подняться на оптимальный для него уровень развития, а также на работу с личностными проблемами ребенка (страхи, тревоги, плохое настроение).

Главными целями психологической коррекционно-развивающей работы являлись: снижение тревожности; формирование чувства своей значимости и защищенности, адекватной самооценки, уверенности в успехе и признании, возможности делать выбор, в соответствии с которым совершать действия; развитие коммуникативных навыков, форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; обучение методам релаксации и визуализации.

В целом можно сказать, что развивающая работа в этом году проходила в различных формах: психологические игры на метафорических платформах, работа с метафорическими картами, дискуссии, ролевые и ситуационные игры, арт-терапия. Таким образом, работа с детьми была более насыщенная, интересная и занимательная.

Однако итоги работы выявили несколько проблемных зон, которые нужно проработать в следующем году - слабое освоение воспитанниками навыков конструктивного общения, воспитанники плохо владеют своими эмоциями, не умеют оказывать эмоциональную поддержку друг другу. Нужно обратить внимание на формирование умения сотрудничать, договариваться, конструктивно разрешать конфликты. На начальной стадии групповой работы желательно, чтобы группа состояла не более чем из четырех человек, так как даже один гиперактивный ребенок может разрушить работу группы. В то же время с детьми, у которых нет подобных проблем, можно начинать работать индивидуально и в группах одновременно. Есть дети, с которыми необходимо работать только индивидуально в связи с их медицинскими и психологическими проблемами.

Консультационная деятельность с воспитанниками была призвана обеспечить формирование способности ребенка к сознательному ответственному выбору. В центре внимания были выборы, связанные с выстраиванием индивидуального образовательного маршрута, профессиональным и жизненным самоопределением.

Семейное консультирование родителей (близких родственников; замещающих родителей) было направлено на психологическую помощь в случае возникновения или усугубления у них сложных эмоциональных состояний, связанных с ухудшением состояния ребенка, разлучением с ребенком, возвращением ребенка в кровную семью или с взаимоотношениями со специалистами Центра.

Групповые консультации для специалистов организации для детей-сирот были направлены на повышение психологической компетенции, а индивидуальные – на выяснение и устранение причин, приводящих к нарушениям во взаимодействии в паре «ребенок – воспитатель».

Психологическое просвещение для воспитателей и педагогов освещало следующие вопросы: знание специфики возраста воспитанников, понимание индивидуальности ребенка, учет психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей. Данное направление необходимо развивать в следующем году, при этом важно показать особенности развития детей и их причины, объяснить истоки нарушений поведения, негативизма и неблагодарности, с которыми сталкиваются сотрудники Центра.

Психологическая профилактика была направлена на предупреждение возможных нарушений условий развития ребенка, отклонений в психическом развитии ребенка, межличностных и межгрупповых проблем в детском возрасте, сохранение, укрепление здоровья детей.

На начало учебного года был составлен комплексный план по сопровождению детей группы риска, основной целью которого являлось обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья воспитанников в процессе воспитания и обучения.

По итогам работы в 2022 году, можно сделать вывод, о том профилактическую работу нужно осуществлять комплексно, реализуя запланированные мероприятия всеми членами педагогического коллектива. Одной из форм такой работы могла бы стать программа «Ладья», направленная на профилактику рискованного поведения. Данная программа направлена, так же на сплочение детского коллектива, формирование духовно-нравственных ценностей, которые западают у большинства воспитанников, программа повышает социальный интеллект подростков.

Психологическая экспертиза была направлена на оценку комфортности и безопасности среды Центра, которая проводилась в виде мониторинга комфортности проживания в семейных группах и диагностики фактов жестокого обращения с детьми. К экспертной работе относились также участие в психолого-педагогических медико-социальных консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Организационно-методическая работа включала: анализ и планирование деятельности; прохождение курсов повышения квалификации; анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в работе методических семинарах, научно-практических конференций, методических объединений; оформление кабинета и др.

Подводя итоги работы в прошедшем году можно сделать вывод о том, что эффективность функционирования психологической службы зависит от наличия организационных условий, взаимосвязи деятельности специалистов, работающих непосредственно в организации для детей-сирот и объединенных в команду профессионалов. Для эффективного психологического сопровождения в учреждении необходимо наличие:

-сотрудничества в триаде «воспитатель – воспитанник – психолог», основанного на обратной связи;

-направленности на организацию сотрудничества с ребенком, на его самопознание, поиск путей самоуправления со своим внутренним миром и системой отношений;

-научного психолого-педагогического обеспечения, без которого не возможны: «взаимодействие с индивидуальностью ребенка»; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, их профессиональное совершенствование; рост профессиональной грамотности самого психолога, которая позволяет избежать ошибок в сопровождении ребенка;

-постоянного обеспечения психологической поддержкой (принятие, проявление уважения к чувствам, личным границам), сосредоточения взрослых на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что важно для улучшения взаимоотношений между детьми и воспитателями.

Психологическое сопровождение – пролонгированный, динамичный процесс, целостная деятельность педагога-психолога, которая сопровождает ребенка на всех этапах жизни в Центре.

На этапе адаптации к организации было уделено особое внимание формированию у вновь поступивших воспитанников чувства безопасности. Процесс вхождения в новые условия был особенно сложен для воспитанников подросткового возраста, деятельность педагога-психолога была направлена на смягчение этого процесса. Хорошим результатом адаптации можно считать появление у вновь поступивших детей уверенности, что в Центре его поймут и защитят.

Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей проводится всеми службами Центра на основании индивидуального плана развития и жизнеустройства. Психологическая реабилитация направлена на устранение негативных последствий жизни ребенка, оказавших травматическое влияние на его здоровье, оказание помощи в преодолении отставаний в психическом, физическом и социальном развитии, повышение качества жизни. Включает следующие направления:

- диагностическое - изучение личности ребенка, выявление отклонения развития и поведения;
- реабилитационное - восстановление психофизического здоровья;
- социально-педагогическое - коррекция поведения и развитие личности ребенка.

Хотелось бы в следующем году уделить большее внимание подбору для каждого воспитанника наставника. В жизни детей, оставшихся без попечения родителей, очень важную роль играет значимый взрослый, которому ребенок может доверять. Особенность детской психики заключается в том, что ребенок не может преодолеть последствия негативных событий своей жизни без участия взрослого, который был бы искренне заинтересован узнать, что чувствует ребенок, готов помочь ему справиться с трудными переживаниями, поддержать инициативу, осуществить желания. Именно поэтому психологу важно помочь найти ребенку наставника – наиболее близкого сотрудника.

На этапе организации жизни в Центре, когда дети, находились в состоянии неуверенности и неопределенности, не знали свою дальнейшую судьбу (что будет дальше? где он будет: тут, вернется к родителям или другим родственникам?) сопровождение было направлено на осознание ребенком своего истинного положения. Благотворно отражалась на психическом состоянии детей участие их в проекте «Книга жизни». В этом проекте основная задача психолога была направлена на восстановление последовательности событий жизни ребенка, «обезболивание» прошлого опыта, акцент на успехах, положительных событиях. В следующем году такая работа будет продолжена и с воспитанниками, которые проживают в Центре не первый год и содержат в себе еще и элементы осознания

мотивации собственного развития, способности преодолевать трудности, делать выбор.

Особого внимания требовали дети, пережившие повторное помещение в учреждение в случае отмены решения о передаче в семью на воспитание или по заявлению опекуна. Такие воспитанники поступали в Центр уже в подростковом возрасте, со сложившимся протестным поведением, с ними велась групповая и индивидуальная работа.

На этапе передачи ребенка в семью на воспитание роль педагога-психолога заключалась в определении психологической совместимости ребенка и потенциальных замещающих родителей, оценки готовности воспитанника к устройству в новую семью. Предоставление наиболее полной характеристики ребенка позволяло сделать адаптационный период в замещающей семье более благоприятным.

Работа с родителями (иными законными представителями) детей, временно помещенных в Центр, включала психологическую помощь и мотивирование на повышение ответственности за воспитание и образование детей. Психолог участвовал в формировании у ребенка позитивного образа семьи и подготовке его к возвращению в семью в ходе реализации программы «Мой семейный альбом».

В следующем году эту работу необходимо направить на развитие родительской привязанности, понимания ребенка, чувствительности к его состоянию, сохранения ребенка как высшей ценности. Планируется проведение интерактивных форм работы с родителями, групповых консультаций и родительских собраний.

На этапе подготовки к завершению пребывания в учреждении у детей, готовящихся к выпуску, обычно возрастает тревожность, их статус в детском коллективе начинает падать. Цель работы психолога на этом этапе – формирование психологической готовности к выходу из организации, содействие в профессиональном и жизненном самоопределении. На основе оценки готовности к самостоятельной жизни определялись ресурсы выпускника, потребность в психологической помощи и поддержке.

В следующем году необходимо продолжать работу по адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами организации (посещение различных учреждений, самостоятельное заполнение бланков и заявлений, различные формы досуга, участие в днях «Открытых дверей» и др.)

Учебная деятельность воспитанников

Учебный год	Всего воспитанников	Выбыло воспитанников	Поступило воспитанников	На конец календарного года
2021-2022 учебный год	22 чел.	4 чел.	5 чел.	23 чел.
2022-2023 учебный год 1-2 четверть	16 чел.	1 четверть -1 чел. 2 четверть. – 3чел.	1 четверть -1 чел. 2 четверть – 2 чел.	1 четверть -15 чел. 2 четверть – 14 чел.

Представленная выше таблица говорит о большой сменяемости детей в Центре, что затрудняет работу сотрудников с воспитанниками.

Все воспитанники обучаются в школах района по разным видам образовательных программ либо посещают детский сад:

Наименование школы	2022 г.	
	Кол-во детей	%
МБОУ СОШ № 1	5 чел	22
МБОУ ООШ № 2	10 чел	44
ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная) школа-интернат»	4 чел.	17
ДОУ № 6 г. Собинки	4 чел.	17

Основная масса детей учится в МБОУ ООШ №2 г. Собинки. С руководством данной школы налажен контакт, составлен план работы на учебный год. Поддерживается тесная связь с учителями и классными руководителями.

Анализ состава воспитанников по классам, по интеллекту

класс	Всего детей		Из них					
			Норма		Задержка интеллекта		Интеллект нарушен VIII вид	
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
дошкольни ики	4	4				2		
1 класс	2	2	2	1		1		-
2 класс	1	-	1					
3 класс	2	-	1				1	
4 класс	3	-	1		1		1	
5 класс	2	-	1	-			1	
6 класс	4	3		2	3		1	1
7 класс	1	5	1	4				1
8 класс	1	1	1	1				
9 класс	3	3	3	3				
10 класс	-	-	-	-	-	-	-	-
11 класс	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	23	18	11	11	4	3	4	2

Уменьшилось количество детей обучающихся в Омофоровской специальной (коррекционной) школе-интернат за счет выбывших детей. Меньше

стало детей, обучающихся в классах выравнивания и коррекции т.к. данные классы открывают только в начальном звене (у нас детей начальных классов 2 чел.).

Уменьшилось количество воспитанников начальных классов. Основная масса воспитанников – это дети в возрасте от 12 до 15 лет (12 чел./67%).

Общая успеваемость:

Учебный год	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	количество	%	количество	%
« 5 » и « 4 »	3	16 %	3	21 %
с одной «3»	3	16 %	-	-
« 4 » и « 3 »	11	58 %	13	72 %
« 2 »	2	10 %	-	-
н/а	-	-	1	7 %

В 2021-2022 учебном году 2 человека (1 класс, 3 класс) закончили школу с оценками «2» и были оставлены в данных классах на повторное обучение. Данные воспитанницы прибыли в учреждение в конце учебного года (апрель). Девочки до этого не учились, имели большие пробелы в знаниях.

На первое полугодие 2022- 2023 учебного года не аттестованным по нескольким предметам 1 воспитанник. Причина не аттестации - нахождение в больнице на длительном лечении.

Вывод: в целом работа по контролю за учебной деятельностью детей ведется на должном уровне, но в течение года постоянно возникали определенные проблемы:

-учебная мотивация у детей очень низкая, в основном их интересует полученная оценка, а приобретенные знания;

-воспитанники не связывают полученные знания с выбором будущей профессии;

-воспитанники перестали заполнять дневники т.к. ссылаются на электронные журналы (но интернет часто не работает, электронные журналы не открываются).

-часто меняется расписание учебных занятий в школе.

В целях повышения уровня качественного обучения необходимо:

-психологу проводить коррекционно – развивающую работу по повышению уровня школьной мотивации;

-педагогам организовать индивидуальную работу с воспитанниками;

-проводить профилактическую работу с детьми «группы риска»;

-уделить внимание детям, имеющим одну или две «3», организовать дополнительную работу с ними;

-постоянно поддерживать связь с учебными заведениями, в которых обучаются воспитанники;

-разработать систему мер стимулирования воспитанников, успевающих на «4» и «5» и тех, кто имеет положительную динамику в учебной деятельности;

-с выпускниками вести работу по влиянию уровня образования на выбор профессии.

Осуществление дополнительного образовательного процесса.

Организация дополнительного образования в Центре – важное направление работы, поскольку именно эта деятельность, исходя из своего многообразия, решает проблему занятости детей во внеурочное время в условиях круглосуточного проживания воспитанников в Центре. Основная цель при организации деятельности – помочь воспитанникам адаптироваться, развивая их интеллектуально, раскрывая способности, таланты и индивидуальные возможности, подбирая для каждого соответствующие виды деятельности.

Досуговая деятельность является частью социально - культурно – образовательного пространства и предполагает создание благоприятного эмоционально – психологического климата в коллективе. Кроме того важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг развлекательным. Поэтому практически все наши досуговые мероприятия имеют образовательный компонент. Созданы условия для всестороннего развития детей.

100% воспитанников заняты в кружковых объединениях и спортивных секциях в свободное от учебных занятий время.

Наименование и количество мастерских	Количество посещающих воспитанников / % занятости воспитанников
1.Столярная мастерская	100 % от числа мальчиков
Наличие спортивных, тренажерных залов, спортивных площадок, кортов	Количество посещающих воспитанников (%) занятости воспитанников
1.Спортивный зал	100%
2.Футбольное поле	100 %
3.Тренажерный зал	100 %
Перечень кружков в учреждении	Количество посещающих воспитанников (%) занятости воспитанников
1.Основы компьютерной грамотности.	10 чел. / 71 %
2.Художественное объединение «Палитра».	6 чел. / 57 %
3.Вокальное объединение «Ветерок».	8 чел. / 71 %
4. Финансовая грамотность.	10 чел. / 55 %
5.ОФП «Быстрее, выше, сильнее».	14 чел. / 100 %
6.Оператор ЭВМ	9 чел./ 100 % (от числа проживающих в семейных центрах)
Перечень учреждений дополнительного образования социума (с описанием кружков), посещаемых воспитанниками	Количество посещающих воспитанников/ (%) занятости воспитанников
МБОУ СОШ № 2г. Собинки -«Разговор о важном»	7 чел./ 59 %
МБОУ СОШ №2 г. Собинки -«Билет в будущее»	1 чел./ 8 %

МБОУ СОШ №2 г. Собинки-киноклуб «Уроки жизни»	5 чел. / 42 %
МБОУ СОШ №2 г. Собинки-«Я создаю проект»	1 чел./ 8 %
МБОУ СОШ №2 г. Собинки - «Информационная безопасность»	1 чел./ 8 %
МБОУ СОШ №2 г. Собинки-«Основы проектной деятельности»	5 чел./ 42 %
МБОУ СОШ №2 г. Собинки -«Я создаю проект»	1 чел./ 8 %
МБОУ СОШ №2г. Собинки -«Практическое обществознание»	1 чел./ 8 %
МБОУ СОШ №2 г. Собинки -«ОГЭ по русскому языку без проблем»	1 чел./ 8 %
МБОУ СОШ №2 г. Собинки -«ОГЭ по математике без проблем»	1 чел./ 8 %
МБОУ СОШ №1 г. Собинки - «Занимательный русский»	1 чел./ 8 %
МБОУ СОШ №1 г. Собинки -«Считаем, читаем, наблюдаем»	1 чел./ 8 %
МБОУ СОШ №1 г. Собинки - «Журналистика»	1 чел./ 8 %
МБОУ СОШ №1 г. Собинки - «Разговор о важном»	3 чел./ 25 %

В течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года в Центре реализует проект «Театральная терапия» благотворительный фонд «Академия жизни». В рамках программы с воспитанниками занимаются психологи, режиссер. Первым спектаклем стала «Рождественская история», который ребята показали на новогоднем вечере.

Приоритетным в учреждении является трудовое воспитание воспитанников.

Воспитанники привлекаются к самообслуживающему труду в соответствии с возрастом и состоянием здоровья. В 2022 году усилиями детей и педагогов получен большой урожай огурцов, помидоров, редиса и зелени. Проводилась постоянная работа по благоустройству территории Центра: выращивание и посадка цветов, уход за садовыми деревьями и кустами. На базе столярной мастерской ребята изготавливают скворечники, кормушки для птиц, сувениры.

Отдых и оздоровление детей в каникулярный период осуществляются в соответствии с планом, утвержденным директором Центра. План включает познавательные, культурно-развлекательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие детей.

Каждый ребенок в течение летнего периода посещает загородный оздоровительный лагерь. Воспитанники, нуждающиеся в оздоровлении, направляются в санатории в течение всего года.

Воспитанники активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития.

Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях

Наименование мероприятия	Число Участников	Результат участия в конкурсе
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ		
Международный форум –фестиваль семейных династий Вера.Надежда.Любовь. Фонд «Возрождение и Надежда» Конкурс «Мой здоровый образ жизни».	15 чел.- воспитанники Педагоги – 4 человека	Диплом победителя
Международный форум –фестиваль семейных династий Вера.Надежда.Любовь. Фонд «Возрождение и Надежда» Конкурс фотомгновение в объективе –«Вид из моего окна»	15 чел.- воспитанники Педагоги – 4 человека	Диплом победителя
ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ		
Всероссийский творческий конкурс Творческая мастерская «Рисуй с нами. РФ» «Маме с любовью»	1 чел.	Диплом за участие.
Всероссийский творческий конкурс #На защите Мира#Юнармия.	1 чел.	Диплом за участие
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ГТО)	8 человек	Участие
Всероссийская викторина "Мир вокруг нас. Природные явления"	15чел	1 место в России – 1 чел. 2 место в России – 5 чел. 3 место в России – 2 чел.
Всероссийская викторина "Человек и космос"	17 чел.	1 место в России – 4 чел. 3 место в России – 2 чел.
Всероссийская викторина "Я познаю мир"	8 чел.	1 место в России – 7

		чел
Всероссийская викторина "Математика вокруг нас»	8 чел	3 место в России – 3 чел.
Всероссийская межпредметная олимпиада «Всезнайка»	14 чел.	1 место в России – 3 чел. 2 место в России – 1 чел.
Всероссийская викторина "Школа безопасности"	14 чел.	1 место в России – 1 чел.
Всероссийская викторина "Мир вокруг нас. Дикае животные"	11чел.	1 место в России – 4 чел. 2 место в России – 1 чел.
Всероссийская викторина "Я люблю свою Родину"	11чел.	1 место в России – 3 чел. 3 место в России – 2 чел.
Всероссийская лингвистическая викторина "Фразеологизмы"	11чел.	3 место в России – 6 чел.
Литературный марафон "Творчество А.С.Пушкина"	11чел.	3 место в России – 2 чел.
Литературный марафон "В мире сказок"	12чел.	3 место в России – 2 чел.
Исторический марафон. Великая Отечественная война	18 чел.	1 место в России – 4 чел. 2 место в России – 2 чел. 3 место в России – 2 чел.
ОБЛАСТНЫЕ КОНКУРСЫ		
Областной конкурс «Русская краса»	1	Диплом участника
ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ		
Городской конкурс «Новогодняя мозаика»	2 чел	Диплом участника
УЧАСТИЕ В АКЦИЯХ		
Всемирная акция «День волонтера»	Все воспитанники Центра	
Всероссийская акция «Согревая сердца»	Все воспитанники Центра, 3 педагога	
Всероссийская акция «Дети Всей Страны защитникам Отечества»	2 воспитанника, 2 педагога	
Всероссийская акция, посвященная 100-летию пионерской организации «Пионерский плакат»	2 воспитанника, 1 педагог	

Всероссийская Акция . Номинация «Карта звездного неба» #СВДД#Дети всей страны#	3 воспитанника, 2 педагога
--	----------------------------

Социально-педагогическое направление реализует программы по социализации и профессиональной ориентации воспитанников (программа «Моя профессия»). Проводятся занятия по подготовке к самостоятельной жизни (программа «Окно в будущее»).

Специалисты служб сопровождения реализуют программы по различным направлениям. Один раз в полугодие проводится анализ выполнения реабилитационных мероприятий, вносятся изменения. В центре имеется сенсорная комната, в которой педагог-психолог проводит занятия с воспитанниками Центра и ребятами из замещающих семей. Комната обеспечена всем необходимым оборудованием для занятий: столы для песочной терапии с подсветкой (5 штук), электронная программа диагностик, метафорические карты и настольные игры различных направлений.

Для проведения с воспитанниками обучающих мероприятий Центр обеспечен современными технологиями. Проведен интернет. Имеется компьютерный класс на шесть рабочих мест, интерактивная доска, интерактивная панель, диски по школьным программам, ноутбуки с мультимедиа проектами. Каждая группа обеспечена компьютерами.

Проводится диагностирование, деловые игры, тренинги, онлайн экскурсии в колледжи по ознакомлению с различными профессиями, онлайн занятия по различной тематике.

Используются следующие технологии:

- пластилинография, арт-терапия, песочная терапия, сказка-терапия, психогимнастика, технология «Эмбру» (педагог-психолог, воспитатели);
- рисование по шелку, тестотерапия (педагог дополнительного образования); бумагопластика (воспитатель);
- информационно-коммуникативная терапия (педагог дополнительного образования, воспитатели).

Создание условий для расширения социальных контактов воспитанников

Шефствующие организации	Благотворительные фонды	Волонтеры
-Министерство промышленности и торговли;	-Благотворительный фонд «Добрая планета», г. Москва;	Волонтерское движение «Чистое сердце», г.Собинка;
-коллектив прокуратуры Владимирской области;	-Благотворительный фонд «Северная корона», г. Москва;	-волонтерская группа «ДеткиНа Радость», г.Владимир;
-УФНС России по Владимирской области; (Муромский район,	-Благотворительный фонд «Белый», г.Москва.	-Мотоклуб Wolves MC Vladimir», г.Владимир;

Александровский район, г. Владимир, Ковровский район) -ОДН при ОВД г. Собинки; -ООО «Коудайс МКорма»; -сбербанк г.Владимир.		-Центр культуры и досуга, г.Собинки; -Совет ветеранов войны и труда, г. Лакинск -кафе «Вчо Вач», г. Лакинск.
--	--	--

Вывод: *Воспитательная и образовательная деятельность в учреждении организована и осуществляется в соответствии с государственной политикой в сфере воспитания и образования, региональными нормативными документами и локальными актами учреждения, годовым планированием.*

Благодаря спланированной и организованной досуговой деятельности дети получают дополнительную возможность для успешной социальной активности и адаптации к социуму.

Цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом Центра, выполнены, используемые направления деятельности и формы работы не только решают вопрос занятости воспитанников в свободное время, но и способствуют их самореализации, раскрытию творческого потенциала, способностей, умений, навыков, предоставляют возможность проявить себя, повысить свою самооценку, а также способствуют сплочению коллектива взрослых и детей.

Медицинское сопровождение воспитанников.

Целью медицинского сопровождения является охрана и укрепление здоровья детей. Эта задача решалась через систему мероприятий по реализации программы «Если хочешь быть здоров!».

В рамках медицинской реабилитации проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Практикуются проведение занятий по адаптивной физической культуре; проведение реабилитационных мероприятий, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка.

В рамках социальной профилактики проводятся консультации по социально-медицинским вопросам.

Большое внимание уделяется социальной диагностике. Выполняются процедуры, связанные с наблюдением за состоянием здоровья детей, наблюдением за получателями социальных услуг в целях выявления отклонений в состоянии их здоровья.

Организация и проведение оздоровительных мероприятий, оказание лечебно-диагностической помощи воспитанникам, медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется в рамках социальной терапии.

В рамках приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 72н от 16 февраля 2013 года «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации» была организована диспансеризация, которую прошли все воспитанники учреждения. По результатам обследования детей сделаны заключения, даны рекомендации.

Анализ диспансеризации воспитанников

Всего детей	Всего прошли диспансеризацию	из них:								состоят на учете у психиатра	состоят на учете у нарколога
		имеют инвалидность	состоят на «Д» учете	имеют отставание в ¹		пролечены в:					
				физическом развитии	умственном развитии	стационаре	из них в ОПБ	санаториях Владимирской области	санаториях за пределами области		
18	18	0	7	0	5	2	2	0	18	7	-

Группы здоровья воспитанников по итогам диспансеризации

Всего детей	Из них имеют группу здоровья:				
	первую	вторую	третью	четвертую	пятую
18	0	3	15	0	0

Потребность в лечении воспитанников учреждений

Всего осмотрено детей врачами специалистами	Выявлены заболевания:								Имеют:			
	крови	эндокринной системы	хирургом	нервной системы	глаза, уха	мочеполовой системы	органов дыхания	органов пищеварения	врожденные аномалии	психические расстройства	травмы, отравления	
18	1	3	10	18	2	2	0	6	0	7	-	

Количество воспитанников, получивших травмы (включая несчастные случаи с воспитанниками)

№ п.п.	Ф.И.О. воспитанника	Дата получения травмы	В чем проявление	Меры реабилитации
--------	---------------------	-----------------------	------------------	-------------------

			травмы	
0	0	0	0	0

Обследование и лечение воспитанников проводилось регулярно не только в условиях детской поликлиники, но и в других стационарных учреждениях области.

Ежемесячно, по графику, проводились профилактические прививки, диагностические туберкулиновые пробы.

С целью отдыха и оздоровления в 2022 году воспитанники ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения» были направлены: 18 человек в январе в ФГБУ детский туберкулёзный санаторий «Кирицы» Рязанской области, 7 человек в июне в оздоровительный лагерь МБУ ДО «Лесная сказка» Юрьев-Польского района; 12 человек в июле в оздоровительный лагерь МБУ ДО «Факел» Судогодского района.

Вывод: Все воспитанники Центра прошли обследование и необходимое лечение по результатам диспансеризации. Необходимо продолжить работу по разработке индивидуальных программ закаливания для часто болеющих детей.

Раздел 4.

Анализ кадрового обеспечения учреждения.

Педагогический состав по численности и структуре является достаточным для обеспечения выполнения учреждением своего назначения и функционала.

В Центре разработана система повышения профессионального уровня педагогов, основными звеньями которой являются:

- курсы повышения квалификации воспитателей, специалистов и административных работников, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, форумах, вебинарах, круглых столах;
- методическое объединение педагогов и воспитателей на базе Центра;
- организация педагогических часов, консультаций специалистов, семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогике в Центре;
- самообразование.

Коллектив в основном состоит из педагогов, имеющих большой опыт работы. Пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит постепенно.

Сведения

об участии в работе методических объединений педагогов в 2022 году

Должность	Всего	Образование	Аттестовано по категориям	Награждения
-----------	-------	-------------	---------------------------	-------------

		Общее среднее	Сред. спец.	Высшее	Высшая	I	Не аттес.	Кол-во	По видам
Педагог-психолог	1	-	-	1	1	-	-		Почетная грамота Департамента образования- 1
Воспитатель	8	1	5	2	1	3	4	3	Почетная грамота Департамента образования- 3
Музыкальный руководитель	1	-	-	1	1	-	-	1	Почетная грамота Министерства просвещения РФ -1
Педагог-организатор	1	-	-	1	1	-	-	1	Почетная грамота Министерства просвещения РФ -1
Социальный педагог	6	-	-	5	1	4	1	6	Почетная грамота Министерства просвещения РФ- 2 Значок «Отличник народного образования» - 1; Почетная грамота Департамента образования- 3
Педагоги дополнительного образования	3	1	-	2	-	1	2	1	Почетная грамота Министерства просвещения РФ -1

Участие педагогов в работе методических объединений

№	База	Название Мероприятия	Специалисты	Количество специалистов
1.	ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, м	Заседание методического объединения. Темы: -«Влияние «жестокого	Социальный педагог	2

	едицинской и социальной помощи»	обращения» на развитие ребенка»		
1.	ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения»	<p>Заседания методического объединения.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Возрастные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»»; -«Трудовое воспитание ребенка в условиях детского дома»; -Педагогическая карусель «Кризис подросткового возраста»; -«Анализ по результатам диагностики эмоционального выгорания»; -Педагогическая мастерская «Трудное поведение подростка»; -Обобщение передового педагогического опыта «Технологии и методы психологического сопровождения процесса адаптации воспитанников посредством полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты»; -Установочное заседание; -Реализация ИПРЖУ. Сроки, этапы работы; -Алгоритм педагогической диагностики. Составление итогового мониторинга педагогического развития; -Обобщение педагогического опыта работы воспитателя Галаниной Н.В. по теме: Подготовка воспитанников Центра к самостоятельной жизни в современном обществе в рамках программы «Шаг в будущее»; -Мастер-класс педагога-психолога Шкариной С.А. с элементами практикума «Бальзам на душу или ароматерапия». 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Воспитатели</p>	21

Сведения

**об участии педагогов в вебинарах, круглых столах, конференциях
в 2022 году**

1.	Министерство Просвещения Российской Федерации	Всероссийский Съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Педагог-психолог Социальный педагог	1 2
2.	Министерство социального развития Московской области (ДОЛ «Левково» Московской области)	Форум «Путевка в жизнь» , посвященный вопросам социализации подростков, воспитанников государственных казенных учреждений социального обслуживания Московской области Семейных центров помощи семье и детям, несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации.	Директор Заместитель директора по УВР	1 1
3.	Центр управления регионом (ЦУР), г.Владимир	Обучающее мероприятие федерального значения «Госпаблики» для сотрудников учреждений, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Владимирской области, ответственных за ведение официальных групп в социальных сетях.	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	1 1
4.	Департамент образования и молодежной политики Владимирской области	Региональная конференция «Профориентационное мероприятие с прокурором области»	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	1 1
5.	ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского» в режиме онлайн	Всероссийская научно-практическая конференция «Социальные , педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях»	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	1 4
6.	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения	Всероссийское родительское онлайн-собрание «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственности и безопасности	Заместитель директора по УВР	1

	России	поведения детей, подростков и молодежи»		
7.	III Всероссийский Форум «Мы нужны друг другу» по линии ВОО «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны».	Участие в работе III Всероссийского Форума «Мы нужны друг другу» по линии ВОО «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны».	Заместитель директора по УВР	1
8.	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»	Курсы повышения квалификации «Психологическое консультирование онлайн. Первые шаги в интернете».	Социальный педагог	1
9.	Департамент образования и молодежной политики Владимирской области	Семинар: «Обеспечение жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Директор Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог	1 1 1 5
10.	Московский государственный психолого-педагогический университет	Участие в выполнении государственного задания по теме: «Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях» -вебинары; -проведение мониторинга.	Социальный педагог	3
11.	ВИРО Курсы повышения квалификации	Обучение по программе: «Профилактика различных видов зависимости у подростков»	Педагог-психолог	1

12.	Всероссийская онлайн-конференция с международным участием по юридической психологии в режиме онлайн	Коченовские чтения-2022. Психология и право в современной России.	Педагог-психолог	1
13.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» в режиме онлайн	Работа с профилем сообщества (технический блок в формате скринкастов)	Педагог-психолог	1
14.	Международный образовательный проект для родителей и специалистов «Академия для МАМ от А до Я» в режиме онлайн	Практикум по теме: «Как вырастить ребенка-подростка успешным и самодостаточным человеком»	Педагог-психолог	1
16.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» в режиме онлайн	Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей	Педагог-психолог	1
17.	Консалтинговая группа «Инновационные решения « Центр развития образования» в режиме онлайн	Семинар «Арт-терапия для детей с ограниченными возможностями здоровья (методы, приемы, упражнения)»	Педагог-психолог	1
18.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» в режиме онлайн	Марафон «Работа с личной страницей ВКонтакте»	Педагог-психолог	1
19.	ВИРО Курсы повышения квалификации	Обучение по программе: «Инновации в воспитании и социализации детей и подростков в учреждении интернатного типа и детском доме»	Педагог-психолог	1
19.	ВИРО Курсы повышения квалификации	Обучение по программе: «Патриотическое воспитание детей и молодежи: современные подходы и методики»	Педагог-организатор	1
20.	Обучение по	Обучение по программе:	Педагог-	1

	программе:	«Игровые инструменты развития soft skills обучающихся в каникулярное время»	организатор	
21.	Международный фестиваль детских праздников «Ура! Игра!»	Творческий онлайн-проект для организаторов детских праздников «Современный игровой репертуар. Технология организации и проведения праздничных мероприятий для детей и подростков»	Педагог-организатор	1

Деятельность методического объединения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов Центра, связывающая в единое целое всю систему работы учреждения, является Методическое объединение педагогов, функционирующее на основе Положения о методическом объединении.

Целью деятельности методического объединения является повышение квалификации специалистов, трансляция собственного опыта, совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения, изучение передового педагогического опыта.

Заседания проходят не реже 4-х раз в год. Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий год.

Тема единой методической работы педагогов, работающих с детьми дошкольного и школьного возраста, в 2022 году - «Психологические особенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

За отчетный период в учреждении были проводились мастер-классы педагогов, групповые консультации для воспитателей «Единая форма составления педагогической характеристика на воспитанников дошкольного и школьного возраста», «Ведение и реализация ИПРЖУ», «Проведение педагогической диагностики. Алгоритм работы», «Карта социальной адаптации воспитанника. Правила заполнения и оценки критериев».

6.составлены учебно-методические материалы (брошюры, памятки, инструкции):
-Шкарина С.А. «.....»

С целью повышения квалификации педагогов были организованы и проведены индивидуальные консультации по заполнению заявлений и подготовке материалов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую

Методическая работа Центра имеет системный характер, ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников. В следующем году необходимо обратить внимание на подготовку материалов педагогических работников для повышения квалификации.

Тема методической работы учреждения.

1. Развитие личности каждого ребенка и формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению

Цель: Эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов для развития личности каждого ребенка и формирование его готовности к жизненному профессионального к самоопределению

Задачи:

- создание условий для самообразования педагогов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- оказание методической помощи педагогам в создании собственных методических разработок, авторских программ;
- знакомство педагогов с новыми педагогическими технологиями;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- организация наставничества с вновь прибывшими педагогами.

2. Совершенствование технологии индивидуального сопровождения в рамках развития системы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов Владимирской области».

Задачи:

- реализовать комплекс мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, препятствующих социальной адаптации выпускников;
- создать условия для роста самостоятельности выпускников;
- предупредить правонарушения, совершаемые как выпускниками, так и в отношении них;
- создать условия для успешной подготовки воспитанников к выпуску из организаций для детей-сирот, включая профессиональный выбор;
- содействовать в предоставлении выпускникам разных видов помощи;
- активизировать внутренние и привлекать внешние ресурсы для осуществления жизненных планов выпускников.

Вывод: Кадровый потенциал организации достаточно высокий. Основу составляют педагогические работники с высшим профессиональным образованием, высшей и первой квалификационными категориями, 64 %. Коллектив стабильный, 86 % педагогов работают в учреждении свыше 10 лет. Все педагогические и административные работники постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, представляют свой опыт работы на конференциях, семинарах, конкурсах, образовательных порталах.

Раздел 5.

Организация работы службы сопровождения замещающих семей, биологических родителей

Анализ работы Службы сопровождения замещающих семей и детей, переданных на воспитание в семьи граждан.

Работа Службы сопровождения замещающих семей и детей регламентируется Договором «О совместной деятельности органа опеки и попечительства управления образования Собинского района Владимирской области и ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения» № 2 от 09.01.2019 г., положением ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения» «О сопровождении замещающих семей и детей», положением ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения» «О клубе замещающих родителей службы сопровождения замещающих семей и детей», приказом по ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения» «Об утверждении нормативных документов Службы сопровождения замещающих семей и детей» № 12/2 – О от 29.09.2020 г.

В 2022 году на сопровождении было 9 семей / 26 детей.

Задачами службы являются комплексная реабилитация воспитанников, подготовка воспитанников к передаче на воспитание в замещающую семью, организация психологического, социально-педагогического, медицинского сопровождения всех форм устройства детей в семью: усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья, оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений, в которых обучаются дети из замещающих семей, подбор ресурсной семьи для ребенка, подготовка семьи и ребенка к совместной жизни в замещающей семье, организация и осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на сложных этапах приема.

Работа с замещающими семьями проводилась по уровням сопровождения: базовый уровень - 8 семей, кризисный уровень -1 семья

Структура сопровождения:

1. Социальное сопровождение.

-консультативная помощь - 7

-разработка рекомендаций для замещающих родителей по различным социальным вопросам - 4

2. Психологическое сопровождение.

-диагностика комфортности проживания детей в семье – 8 семей;

-индивидуальное семейное консультирование -12;

-диагностика семейных отношений -8;

-индивидуальные занятия с детьми по мотивации учебной деятельности – 5,

3. Педагогическое сопровождение.

-взаимодействие со школами -5 выходов , 84.6% охват детей;

-индивидуальное консультирование по проблемам поведения и успеваемости – 21;

-занятия по проблемам в семье – 4;

-организация индивидуальных и групповых занятий для повышения родительской компетенции – 26.

Посещение школы – 5 выездов с охватом 22 ребёнка. Цель посещения: успеваемость, посещаемость, родительская ответственность.

Посещение семьи – 21 посещение с охватом 9 семей. Цель посещения: диагностика проблем семьи – 9, диагностика детско–родительских отношений – 21, психолого-педагогическая помощь в разрешении кризиса – 4.

В рамках сопровождения семей проводятся консультации, индивидуальные и групповые (семейные) занятия и т.д. Целью сопровождения является предоставление участникам психологической и информационной поддержки, способствующей успешной адаптации приемного ребенка в семье, и профилактика вторичного отказа от ребенка

Наиболее частые поводы для обращения замещающих родителей в службу:

-внутриличностные проблемы приемных детей и детей с особыми потребностями;

-подростковые проблемы у приемных детей и детей с особыми потребностями;

-проблемы адаптации (семейной/социальной/школьной) приемных детей;

-трудности в образовании у детей в связи с их индивидуально-личностными особенностями (не интеллектуального характера);

-работа с жизненной историей детей, в том числе проблемы в связи с «тайной усыновления» (ребенок внезапно узнал, ребенок подозревает и пр.);

-собственные проблемы детско-родительских отношений у взрослых, проявившиеся на фоне появления кровных или родных детей;

-отношение к кровным родителям у приемных детей.

Проведён мониторинг социально – психологического сопровождения замещающих семей.

1.Уровень комфортности и функционального состояния семьи: высокий-20 семей, средний и низкий по 3 семьи.

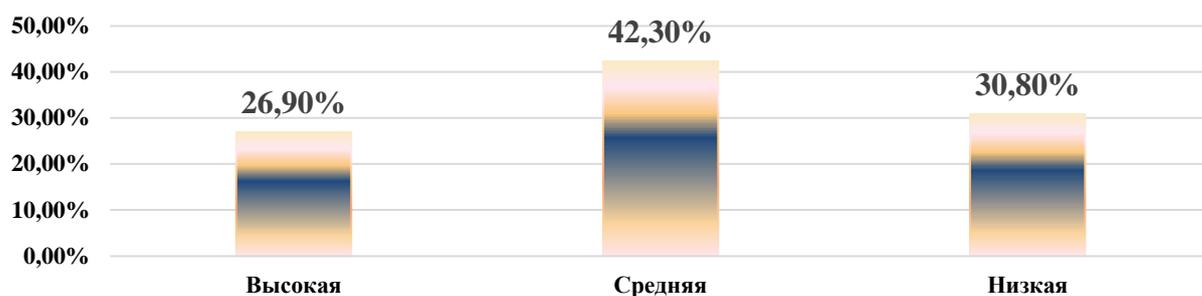
Уровень комфортности и функциональности состояния семьи



За 2022 г. на 6 % повысился уровень комфортности проживания детей в семье.

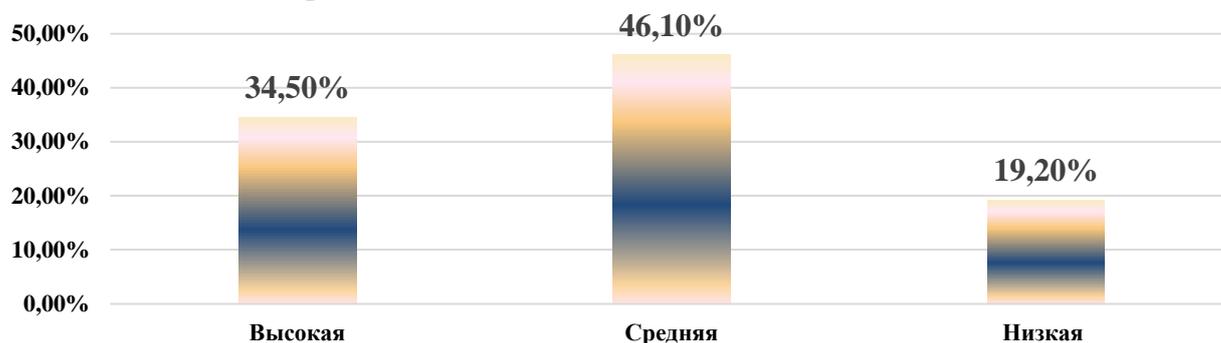
2.Социальная адаптация воспитанников в замещающей семье: высокая – 7 воспитанников, средняя – 11, низкая – 8.

Социальная адаптация воспитанников в замещающей семье



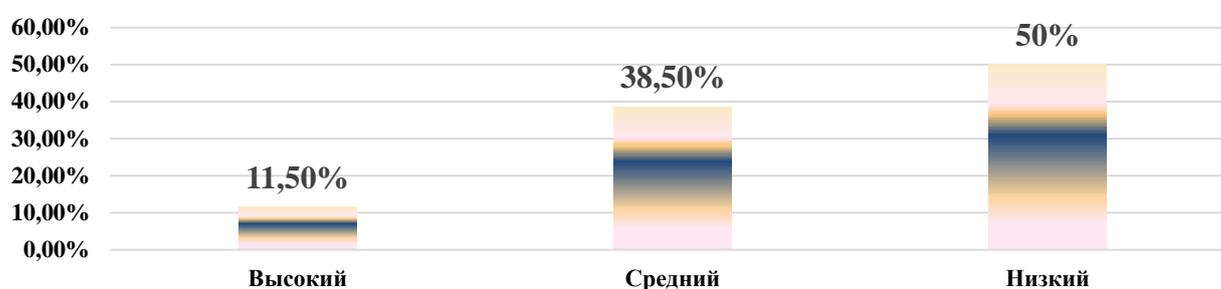
3. Уровень школьной мотивации воспитанников: высокая у 9 человек, средняя у 12, низкая у 5 человек.

Уровень школьной мотивации воспитанников



4. Уровень личностной и реактивной тревожности: высокий - 3 воспитанника, средний - 10 воспитанников, низкий - 13 воспитанников.

Уровень личностной и реактивной тревожности



Положительных результатов в работе добиваемся через индивидуальную работу с семьёй.

Просветительская работа с замещающими семьями:

Для замещающих родителей разрабатываются буклеты, памятки, содержащие методические рекомендации, психологические советы в решении вопросов, связанных с особенностями поведения приемных детей, их воспитанием и развитием, данный материал также размещен в группе клуба замещающих родителей "Теплый дом" в сети Одноклассники, на сайте педагога-психолога.

В 2022 году проведены занятия – практикум: «И снова школа!», круглый стол: «Подросток. Трудности взросления», семинар «Причины трудного поведения приёмного ребёнка», групповые консультации с замещающими родителями «Что делать родителям, если в доме поселилась ложь?», «Запрещаем правильно».

С замещающими родителями в течение 2022 года проводилось тесное сотрудничество. Оказывались индивидуальные консультации по различным вопросам. Решались вопросы по успеваемости детей. Работали с учителями МБОУ СОШ № 2 г. Собинки, положительным результатом было перевод ребёнка с индивидуального обучения на основное.

Выявлены основные трудности в работе:

1. Замещающие родители в возрасте 65 лет и выше, а их 65%, испытывают трудности в воспитании детей. Этот факт мешает взаимопониманию подростка и замещающего родителя, родитель в силу возраста не может оказать должной помощи в учебном процессе.

Мероприятия с детьми: практическое занятие «Выход из трудной жизненной ситуации», профориентационная игра «Турнир знатоков профессий», творческая мастерская: «Пасхальное яйцо из бумаги». Более 88 % ребят из замещающих семей приняли участие в различных массовых мероприятиях Центра.

Вывод: *По результатам посещения и проведенным беседам было выявлено, что в сопровождаемых семьях сложились дружеские отношения, взаимопонимание, благополучная обстановка. Родители смогли найти правильный подход к детям, умело выстроить общение с ними. Дети получают все необходимое (одежда, обувь, книги, игрушки, школьные принадлежности) в соответствии с возрастом, все личные вещи и находятся в пользовании детей. Соблюдается режим дня 95 % детей, дети оказывают посильную помощь по дому 100 % детей, замещающие родители организуют досуг детей. 87 % детей охвачены дополнительным образованием, посещают секции, кружки, объединения по интересам.*

Работа по подготовке ребенка к проживанию в замещающей семье.

В целях обеспечения и защиты прав и законных интересов детей на каждого ребенка приказом по учреждению от 09.09.2021 года № 73/7-О разработан и утвержден индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка. Данный план пересматривается не реже одного раза в полгода. В плане указывается максимальный срок пребывания ребенка в учреждении, возможность передачи его в семьи граждан на усыновление или опеку.

Организация обеспечивает условия для общения детей с законными представителями и родственниками, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью. Приказом по учреждению от 09.09.2019 года № 02/6-О разработаны Правила посещения воспитанников Центра родителями, родственниками и другими заинтересованными лицами. В правилах определены условия, время, место посещения, возможность организации для воспитанников телефонных переговоров с родственниками.

Разрешение на посещение ребёнка выдаётся органом опеки и попечительства. Встречи родителей, родственников или знакомых с ребёнком

допускаются с согласия администрации учреждения. Каждое посещение ребенка родственниками или знакомыми отражается в журнале посещений (дата, кто посещал, кого посещали, что передали ребёнку). Определено помещение для встреч с родственниками и другими лицами в помещении и на территории Центра.

Подготовка ребенка к помещению в замещающую семью осуществляется по программе «Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью». Программа направлена на создание системы взаимодействия семьи и учреждения с целью подготовки ребенка к жизни в семейных условиях. Программа предусматривает различные формы устройства детей-сирот, определённые этапы подготовки ребёнка к переходу в новую семью. В ходе реализации программы решается ряд проблем:

- плановая подготовка воспитанника;
- изучение воспитательного потенциала психологической готовности кандидатов к родительским функциям;
- определение степени психологической совместимости ребенка и будущих родителей (опекунов);
- выбор характера и объема помощи будущим родителям в адаптации их к ребенку в новой социальной роли.

Информативно-просветительская деятельность, направленная на развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, ведется с помощью Интернет-ресурсов, а также посредством взаимодействия с Благотворительными фондами.

Службой сопровождения замещающих семей и детей ведется страница «Клуб для замещающих родителей «Теплый Дом» в сети «Одноклассники». Там размещается просветительская информация по вопросам семейного устройства, а также рекомендации по развитию и обучению приемных детей.

В Центре обеспечены комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить или принять ребенка под опеку, получившими в установленном порядке направление на посещение. Специалисты службы сопровождения замещающих семей обеспечивают ознакомление кандидата с личным делом воспитанника, а также проводят консультации с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками учреждения.

График приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), дает возможность посещения не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни. В будние дни организована возможность посещения в вечернее время.

Работа по подготовке ребенка к жизни в новой семье направлена на формирование представлений у воспитанников о том, что такое замещающая семья и жизнь в ней, знакомство потенциальных родителей с данными о детях, личное знакомство с ребенком, рассказ ему обо всех членах предполагаемой семьи; посещение ребенком семьи в выходные и каникулярные дни (гостевой режим), что является самой эффективной формой в работе по содействию устройству детей в семьи. В ходе занятий по программе с ребенком отрабатываются навыки решения межличностных проблем, формируются представления о внутрисемейных взаимоотношениях, семейных ролях, обязанностях; в целом отрабатывается положительный образ семьи.

В 2022 учебном году по программе подготовки к устройству в замещающую семью были подготовлены 7 воспитанников.

На постоянное проживание в замещающую семью переданы 7 воспитанников. 5 детей выбыли за пределы Владимирской области.

Обеспечение организации и проведения волонтерской практики замещающего родителя.

Организация и проведение волонтерской практики замещающего родителя регламентируется Договором о безвозмездном оказании услуги № 2 от 09.01.2019 г., приказом департамента образования администрации Владимирской области от 31.10.2012 № 1280 «О мерах по реализации постановлений Губернатора области, утвердивших Порядок и Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей», приказом по ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения» от 15.09.2019 № 3/5 -О «Об организации и проведении волонтерской практики для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, Положением «О волонтерской практике замещающего родителя», утвержденном приказом по учреждению от 17.09.2019 года № 04/6 -0.

Количество обратившихся в учреждение для прохождения волонтерской практики в 2022 году – 12 человек.

Волонтеры направлялись по линии ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г.Владимир и Гусь-Хрустальный филиал Центра).

С каждым кандидатом заключается соглашение, оформляются соответствующие документы (приказ по учреждению на разрешение прохождения кандидатом в замещающие родители волонтерской практики, оформление «книжки волонтера», реестр выдачи «книжки волонтера»).

Служба сопровождения замещающих семей и детей составляет план проведения практики и создает все условия для успешного прохождения.

Практика проходит в три этапа. Первый этап – это знакомство с волонтерами, с Центром. Второй этап – знакомство с воспитанниками и режимными моментами. Третий этап – проведение мероприятий. На данном этапе проводятся разнообразные виды мероприятий. При этом привлекаются волонтеры, как в групповую работу, так и в индивидуальную работу с ребенком. Это совместные мастер-классы, игры, спортивные соревнования.

Специалистами службы систематически разрабатывается и издается методическая литература для замещающих родителей (пособия, буклеты, памятки), содержащие методические рекомендации, психологические советы в решении вопросов, связанных с особенностями поведения приемных детей, их воспитанием и развитием.

Анализ прохождения кандидатами в замещающие родители волонтерской практики показывает, что на практику приезжают:

- семейные пары, не имеющих своих детей (16 %);
- кандидаты, у которых уже проживают дети родственников (66 %);
- кандидаты, которые вырастили своих детей и хотели бы взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (18 %).

Вывод: проблем по вопросу проведения волонтерской практики не возникало.

Анализ работы с кровными родителями.

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра является реализация мер по возврату ребенка биологическим родителям. По состоянию на 01.01.2023 года в учреждении воспитывались и находились на полном государственном обеспечении 14 воспитанников: 10 человек (71,4 %) имеют статус «дети, оставшиеся без попечения родителей», 4 человека (28,6 %) находятся на воспитании в Центре на основании трехстороннего соглашения между законным представителем, организацией для детей- сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей – сирот в целях обеспечения временного проживания ребенка в течение периода, когда родители, усыновители, либо опекуны или попечители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка. На основании Соглашения за период 2022 года в учреждение было помещено 12 воспитанников.

На каждую семью составлен индивидуальный план работы, как с родителями, так и с детьми. Воспитанники в выходные, праздничные и каникулярные дни направлялись к родителям. Для этого оформлялся определенный пакет документов: заявление родителей, согласие ребенка, достигшего 10-летнего возраста, копии документов на ребенка, приказ о временном помещении в семью за подписью директора Центра, арматурный лист.

Кровные семьи, готовящиеся к возвращению детей, проходили оценку педагогического потенциала, на основе которого для семьи составляются рекомендации по дальнейшему воспитанию детей. Так же дети проходили диагностику готовности к возвращению в семью, итоговая карта результатов

рассматривается на консилиуме. Сотрудники Центра совместно со специалистами опеки и попечительства осуществляли визит в семью с целью осмотра жилищных условий, выясняли семейную обстановку, оценивали условия проживания для детей. Такая работа помогает кровной семье сосредоточиться на улучшении семейной ситуации, активнее готовится к возвращению детей, выполнять рекомендации специалистов, повышается семейная заинтересованность и сплоченность.

Проводились индивидуальные беседы с родителями:

- о трудоустройстве, ведении здорового образа жизни;
- создании условий для комфортного проживания детей;
- развитии дальнейших позитивных отношений;
- воспитании детей,необходимости контроля за выполнением домашнего задания.

Проводились индивидуальные консультации для родителей:

- по вопросам психологического взаимодействия членов семьи, адаптации ребенка к условиям проживания в семье, к социальному окружению;
- по вопросам жизнедеятельности детей, учебе;
- по жилищным вопросам семьи;
- по выплатам пособий на несовершеннолетних детей;
- по вопросам психологического взаимодействия членов семьи, адаптации ребенка к условиям проживания в семье, к социальному окружению.

Родители приглашались на массовые мероприятия Центра (праздничные концерты, тематические программы).

Проводились индивидуальные беседы с детьми:

- о поддержке желания ребёнка встречаться, общаться, взаимодействовать с родителями и близкими родственниками, обсуждение с ребёнком встречи с мамой, родственниками.

Педагогом-психологом с помощью методики «Цвет дня» отслеживалось эмоциональное состояние воспитанников после посещения родственниками, а также после возвращения детей из семьи. Проводилась коррекционно–развивающая работа по подготовке воспитанников к возвращению в кровную семью, формированию позитивного образа семьи по программе «Мой семейный альбом».

Вывод: за отчетный период возвращены в кровные семьи - 8 детей.

Анализ работы с родителями, лишенными в отношении детей родительских прав

По состоянию на 01.01.2023 года в учреждении воспитывались и находились на полном государственном обеспечении 14 воспитанников: 10 человек (71,4 %) из них имели статус «дети, оставшиеся без попечения родителей».

Связь с матерью (посредством телефонной связи, посещение матерью воспитанницы в стенах Центра) поддерживается у 5 воспитанников. В личном деле воспитанников имеется лист посещения, где регистрируются все посещения

детей родителями и другими родственниками. При каждом посещении родителями учреждения специалисты Центра проводили с ними индивидуальные беседы по вопросам жизнедеятельности детей, учебе, жилищным вопросам семьи. Также давались консультации при обращении по телефону.

На всех воспитанников, имеющих статус (10 человек), решением суда взысканы алименты. В отчетном году регулярно либо эпизодически выплачивались алименты на личные счета пяти воспитанников. От администрации Центра запросы по выплате алиментов родителями направляются в отделения судебных приставов районов регулярно. Дополнительно с приставами поддерживается постоянная связь путем телефонных переговоров, личных посещений социальным педагогом ОСП. В основном посещение практикуется в ОСП Собинского района. Там социальный педагог ежеквартально проводит акты сверки данных по поступлению исполнительных документов о взыскании алиментов и обращений с государственными учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. За период 2022 года администрация Центра проводила работу с ОСП Собинского, Суздальского, Юрьев-Польского, Вязниковского районов в рамках взыскания алиментов с родителей через обращение взыскания на имущество должника, находящегося у третьего лица (доля земельного участка, доля собственности в жилом помещении).

3 воспитанника, имеющих статус, имеют жилье в общей долевой собственности с родителями, лишены родительских прав и ограничены в родительских правах. В отчетном году продолжалась работа по снятию ограничения прав и обременения объекта недвижимости (квартира) с привлечением родителей. Произведен осмотр 2 жилых помещения воспитанников, имеющих жилье в Собинском районе, с привлечением родителей. Два раза в год по вопросу сохранности жилья направляются запросы в отделы опеки и попечительства территорий первичного выявления детей, оставшихся без попечения родителей. Практикуются выезды в управляющие компании Собинского района по вопросам получения сведений о задолженности по коммунальным платежам, справок и выписок о зарегистрированных членах семьи и проживающих лицах.

Со стороны педагога-психолога Центра проводились индивидуальные беседы с детьми:

-о поддержке желания ребёнка встречаться, общаться, взаимодействовать с родителем и близкими родственниками,

-обсуждение с ребёнком визита мамы, родственников (его переживания, чувства, желания).

Педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию позитивного образа семьи по программе «Мой семейный альбом».

Педагогом-психологом с помощью методики «Цвет дня», отслеживалось эмоциональное состояние воспитанников после посещений родственниками.

Вывод: за отчетный период 1 воспитанник из числа оставшихся без попечения родителей был возвращен в кровную семью.

**Раздел 6.
Материально – техническая база учреждения**

Наличие у организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности			
№ п/п	Наименование объекта	Назначение объекта	Площадь, кв.м.
г.Собинка, ул.Ленина, д.101 Б			
1.	Здание детского дома	жилое здание	2 843,3
2.	Здание хозяйственного корпуса	нежилое здание	326,2
3.	Здание бани	нежилое здание	192,8
4.	Здание спортивного комплекса	нежилое здание	600,0
5.	Здание гаража	нежилое здание	246,1
6.	Здание овощехранилища	нежилое здание	260,7
7.	Здание котельной	нежилое здание	35,5
8.	Земельный участок		36 162
г.Лакинск, ул.Садовая, д.15			
1.	Здание 2	Для проживания воспитанников	376,9
2.	Склад 2	Нежилое	57,5
3.	Гараж	Нежилое	87,4
4.	Склад 1	Нежилое	77,3
5.	Здание прачечной мастерской	Нежилое	278,9
6.	Семейный центр девушек	Для проживания воспитанников	300,9
7.	Здание 1	Для проживания воспитанников и образовательной деятельности	570,2
8.	Земельный участок		15050

В здании по адресу г. Собинка, ул. Ленина, д.101 Б воспитанники проживают в 3-х группах, общее количество жилых комнат – 14, общая площадь жилых комнат – 233,3 кв.м. (в т.ч. 13 комнат площадью 15-16 кв.м. и 1 комната 28,5 кв.м.). В 13-ти комнатах проживают по 1-2 воспитанника и в большой комнате – 4 воспитанника. Здание детского дома оснащено необходимым

оборудованием, техникой и мебелью. Все помещения соответствуют санитарным нормам и рассчитаны для проживания 24 воспитанников.

По периметру территории установлено металлическое ограждение (состояние удовлетворительное), в котором имеются: калитка с домофоном, раздвижные ворота (центральный вход южная сторона), запасные ворота с замком (восточная сторона), калитка с замком (северная сторона).

Организовано освещение территории учреждения уличными светильниками (светильники РС-Р-1, светодиодные (круглые), расположены на заборе (у калитки и ворот) – 4 штуки; светильники РКУ 250, расположены на 4х опорах (с восточной стороны здания, у гаража, у бани и на детской площадке) – 16 штук; светильники SSU-220, светодиодные, расположены на опорах по переднему фасаду здания – 19 штук.)

Имеется оборудованная хозяйственная площадка для мусорных контейнеров.

В здании по адресу г.Лакинск, ул.Садовая, д.15 воспитанники семейных центров проживают в изолированных домах (семейных центрах), где имеется 11 спален общей площадью 137 кв. м. по 6,2 кв.м. на одного воспитанника. В спальнях комнатах, как правило, проживают от 1 до 2 воспитанников. Семейные центры оснащены необходимым оборудованием, мебелью, компьютерами. Все помещения соответствуют санитарным нормам. По санитарным нормам помещения рассчитаны для проживания 24 воспитанников.

В целях обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников, в учреждении приняты (выполняются) следующие меры:

-в здании Центра установлена автоматическая пожарная сигнализация (Сигнал-20М - прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; ИП 212-3СУ - извещатель пожарный дымовой 193 шт.; ИПР-513-10 - извещатель пожарный ручной 11 шт.; оповещатель охранно-пожарный светозвуковой Филин (ПКИ-СП12) 13 шт.; оповещатель охранно-пожарный световой (табло) «Блик-С-12» 13 шт.;

- имеются средства пожаротушения (огнетушители ОП-4, 8 шт.; ОП-5, 8 шт.; ОП-8, 1 шт.; ОУ-2, 1 шт. (всего 18 шт.), 3 противопожарных гидранта);

-установлена система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (2-го типа– Октава 80Ц);

-проводится огнезащитная обработка конструкций зданий (по графику);

-имеется тревожная кнопка с выводом на ПЦО №1ОВО по Собинскому району;

-территория и здание детского дома охвачены видеонаблюдением (имеется, 16 камер стандарта HD 1,3 Мп, 2 видеокamеры IP поворотные RVI-1NCRX20712, IP-видеорегиcтpатор RVI-IPN16/2-PRO-4K, IP-видеорегиcтpатор RVI-1NR08240 с возможностью хранения информации более 1 месяца.);

-заключены договоры: на охрану учреждения (ООО ЧОО «Партнер Регион»); обслуживание пожарной сигнализации, систем электроснабжения и видеонаблюдения (ООО «Фотон); обслуживание каналообразующего оборудования (АНО «Служба мониторинга по Владимирской области);

-ежеквартально осуществляется проверка огнетушителей, каналообразующего оборудования;
-ежемесячно проверяется система противопожарной безопасности;
-ежеквартально проводятся тренировки с воспитанниками и персоналом на предмет действий при пожаре и террористической угрозе.

Информация

о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

г.Собинка, ул.Ленина, д.101Б

Количество учебных кабинетов – 2. В том числе:

- столярная мастерская площадью 85,1 кв.м., емкость 6-8 человек;
- компьютерный класс площадью 31,9 кв.м. В классе оборудовано 6 учебных мест и место преподавателя, установлено 7 компьютеров.

Также в каждой группе имеются технические средства: компьютеры, видеотехника, телевизоры.

г.Лакинск, ул. Садовая, дом 15

Количество учебных кабинетов:- 2

Компьютерный класс -Находится в здании центра. Рассчитан на 5 учебных мест.

Площадь – 36,3м.2,

Столярная мастерская - Находится в здании прачечной-мастерской. Рассчитана на 6 учебных мест.

Площадь – 29,5 м.2,

Специализированных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами нет.

Общая площадь (м2) учебных кабинетов -66 м2

Информация

о наличии библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

г.Собинка, ул.Ленина, д.101Б

В здание детского дома расположена одна библиотека, площадью 15,8 кв.м., количество книг – 8113.

г.Лакинск, ул. Садовая, дом 15

Библиотеки, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, нет. Библиотечный фонд: 5699 экземпляров книг, журналов
Имеется детская и методическая литература в каждом семейных центрах и в методическом кабинете.

Оценка качества организации питания

г.Собинка, ул.Ленина, д.101Б

В здании детского дома имеется собственный пищеблок, состоящий из общей столовой (78,6кв.м.), кухни (45,1кв.м.), зала холодной продукции (15,6 кв.м.) и складских помещений (35 кв.м.). Питание воспитанников организовано в одну смену, в столовой на 24 посадочных места. Буфета нет. Качество эстетического оформления залов приема удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Также в группах имеются кухни, для организации дополнительного питания и чаепития воспитанников. А также для развития у воспитанников навыков приготовления пищи.

В целях осуществления контроля за качеством приготовления пищи, администрацией учреждения создана бракеражная комиссия по питанию и разработана программа производственного контроля.

Поставка продуктов питания для столовой осуществляется путем заключения договоров с лицензируемыми организациями-поставщиками. В том числе:

- хлебобулочные изделия – АО «Владимирский хлебокомбинат», срок действия договора 1 год;
- молочная продукция – ООО СПК «Курилово», срок действия договора 1 год;
- питьевая вода – ООО «Водовоз», срок действия договора 1 год;
- другие продукты питания – ООО «Микс», заключаются разовые договора на каждую поставку (в соответствии с заказом).

Для обеспечения качественного питания воспитанников строго учитываются калорийность и сбалансированность блюд, разнообразие ассортимента продуктов, соблюдаются нормы питания (в соответствии с утвержденными среднесуточными наборами пищевой продукции по возрастным категориям воспитанников). Для приготовления блюд используется йодированная соль. Соблюдается питьевой режим (установлены кулеры в столовой и в кухнях групп). Ежедневно осуществляется отбор проб (хранятся 48 часов).

Имеется в наличии необходимая документация по организации питания:

- приказ по организации питания;
- приказ об утверждении бракеражной комиссии;
- график питания воспитанников;
- журнал бракеража сырой и готовой продукции;
- 14-ти дневное меню;
- техничко-технологические карты блюд;
- таблица норм питания (среднесуточные наборы пищевой продукции по возрастам , на 1 ребенка в сутки);
- таблица запрещенных продуктов питания.

С работниками пищеблока своевременно проводится инструктаж на предмет соблюдения правил техники безопасности. Инструкции размещены на стенде в пищеблоке.

г.Лакинск, ул.Садовая, д.15

Каждый семейный центр оснащен кухней и столовой. Приготовление пищи осуществляется воспитателями и воспитанниками совместно.

Оценка качества медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

г.Собинка, ул.Ленина, д.101Б

В целях медицинского обеспечения воспитанников в здании детского дома имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, два кабинета педагогов-психологов. Имеется штатный медперсонал: старшая медсестра, врач-педиатр.

Проводится ежегодная диспансеризация воспитанников. Ведется анализ заболеваемости, в основном воспитанники болеют ОРВИ. Лечение получают амбулаторно, либо в стационаре Собинской ЦРБ.

Случаи травматизма воспитанников за 2022 год отсутствуют.

Организовано ежегодное прохождение медицинских осмотров сотрудниками учреждения (на основании договора с лицензированной медицинской организацией).

Информация

о наличии объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

г.Собинка, ул.Ленина, д.101Б

На территории учреждения имеется спортивный комплекс площадью 600 кв.м. Для проведения занятий установлены тренажеры: Велотренажер DC-5410, Гребной тренажер BR -2200, Тотал тренажер BSB-1700, Мини степпер BS-1120, Беговая дорожка BT-2200.

В спортивном зале и на площадках детского дома установлено спортивное оборудование для проведения занятий и прогулок: шведские стенки 2 шт.; гимнастические скамейки 2 шт., стационарные баскетбольные кольца 2 шт., баскетбольное кольцо 2 шт., теннисный стол -1шт.

Также имеется игровая площадка с искусственным мягким травянистым покрытием, детский спортивный городок, минифутбольное поле, батут, бассейн (каркасный).

г.Лакинск, ул.Садовая, д.15

Наименование объекта: Тренажерный зал

Площадь 34,3 м²

Количество мест 7

В тренажерном зале Центра для проведения занятий установлено семь тренажеров: Бегущая по волнам BSW-1700, Велотренажер DC-5410, Гребной тренажер BR -2200, Тотал тренажер BSB-1700, «Райдер» (наездник) DCR-1500, Мини степпер BS-1120, Беговая дорожка BT-2200.

Помещение не приспособлено для использования инвалидами.

Наименование объекта: Спортивная площадка

Адрес объекта: город Лакинск, ул. Садовая, дом 15

Площадь 125 м²

брусья - 2 комплекта, лестница горизонтальная - 1, лестница вертикальная - 1, лестница тройная - 1, лабиринт - 1, качели - 1 комплект.

Информация о доступе к информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, созданы собственные информационные ресурсы:

-официальный сайт учреждения

-электронная почта учреждения.

ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения»

подключен к сети Интернет выделенным каналом. Провайдер ООО «Трайтек».

Общее количество компьютерной техники – 48 единиц, для методической работы педагогов — 3 ноутбука.

Доступ к информационным системам осуществляется в рабочее время сотрудников по мере служебной необходимости. Самостоятельного доступа воспитанники не имеют. Доступ к информационным системам осуществляется в соответствии с нормативными и распорядительными документами.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование электронного образовательного ресурса

Министерство образования и науки Российской Федерации

Ссылка на ресурс

<http://минобрнауки.рф/>

Наименование электронного образовательного ресурса

Федеральный портал Российское образование

Ссылка на ресурс

<http://www.edu.ru/>

Наименование электронного образовательного ресурса

Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Ссылка на ресурс

<http://window.edu.ru/>

Наименование электронного образовательного ресурса

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Ссылка на ресурс

<http://school-collection.edu.ru/>

Наименование электронного образовательного ресурса

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Ссылка на ресурс

<http://fcior.edu.ru/>

Наименование электронного образовательного ресурса

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Ссылка на ресурс

Наименование электронного образовательного ресурса

Министерство образования и науки Российской Федерации

Ссылка на ресурс

<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Наименование электронного образовательного ресурса

Министерство просвещения Российской Федерации

Ссылка на ресурс

<https://edu.gov.ru/>

Доступ к информационным системам осуществляется в рабочее время сотрудников по мере служебной необходимости. Самостоятельного доступа воспитанники не имеют.

Сведения

об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Собинка, ул.Ленина, д.101Б

Вход в здание оборудован для доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

г.Лакинск, ул.Садовая, д.15

Специальных средств для доступа в здания для инвалидов и лиц с ОВЗ не имеется.

Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ не имеется.

Наименование и количество мастерских	Перечень оборудования
1.Столярная мастерская	Токарный станок по металлу Токарный станок по дереву – 2 Станок Мастер

	<p>Сверлильный станок Точило Станок BOSCH Пылеуловитель Фрезерный станок по дереву Шуруповёрт пневмогайковёрт Торцевальный по дереву Углошлифовальная машина Электролобзик – 2</p>
Наличие спортивных, тренажерных залов, спортивных площадок, кортов	Перечень оборудования
1.Тренажёрный зал	<p>Беговая дорожка – 2 шт Велотренажёр-2 шт Гребной тренажёр – 2 шт. Эллиптический тренажёр Тренажёр «Бегущая по волнам» Тренажёр «Бенч» Тренажёр «Наездник» Тренажёр «Тотал – жим»-2 шт. Тренажёр «Хоумджил» Тренажёр универсальный Тренажер, дорожка беговая магнитная -1 шт</p>
2.Футбольное поле	<p>Мяч волейбольный -3 шт. Мяч футбольный -11 шт. Мяч баскетбольный- 7 шт.</p>
3. ФОК	<p>Футбольные ворота Баскетбольные кольца Конь гимнастический Маты -4 шт. Скамейка гимнастическая -2 шт. Тотами Шведская стенка -2 шт.</p>
4. Спортивная площадка	<p>Брусья - 2 комплекта; Лестница горизонтальная – 1; Лестница вертикальная – 1; Лестница тройная – 1; Лабиринт – 1; Качели - 3 комплекта; Стол для настольного тенниса -1</p>
Перечень кружков в учреждении	Перечень оборудования
1.Основы компьютерной грамотности	6 учебных компьютерных рабочих мест

	<p>1 преподавательское компьютерное рабочее место</p> <p><u>Программные средства</u></p> <p>1. Лицензия Microsoft Professional Office ProPlus (Office ProPlus All Lic/SA Pack MVL PL);</p> <p>2. Пакет операционной системы Windows (Win Ent for SA All Lng Upgrd/ Pack MVL)</p> <p>3. Visio Pro -векторный графический редактор, редактор диаграмм ALNG LicSAPk MVL</p> <p>4. Набор клиентских лицензий для доступа к базовым серверным продуктам (Core CAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL)</p> <p>5. Облачный сервис компании Microsoft, включающий Office Online: Word, Excel, PowerPoint, электронная почта на сервере в Интернете, Веб-конференции (Off 65PA2Shrd ALNG SubsVL MVL PerUsr)</p>
2. Художественное объединение «Палитра»	<p>Мольберты</p> <p>Краски</p> <p>Рисовальные принадлежности</p> <p>Мебель (стол, полки, шкаф, стеллажи)</p> <p>Раковина</p> <p>Репродукции</p>
3. Вокальное объединение «Ветерок»	<p>Пианино, микшерный пульт, усилитель «Интер», акустическая система INVOTONE AC 152, акустическая система INVOTONE AC 152, комплект радиосистемы, компьютер «Ноутбук», две стойки под микрофоны, музыкальный центр, вокальная радиосистема-микрофон, вокальная радиосистема – микрофон AKG Perception</p>
4. Финансовая грамотность.	<p>6 учебных компьютерных рабочих мест.</p> <p>Интерактивная доска. Мебель (столы).</p>
5. Резьба по дереву	<p>Мастерская</p>

6.ОФП « Быстрее, выше, сильнее».	Спортивный зал
8. Оператор ЭВМ.	Компьютерный класс, 4 учебных компьютерных рабочих места.

7 раздел.

Показатели деятельности ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность учреждения	
1.2	Общая численность воспитанников	18 (на начало 2022 года)
	Прибыло	13
	Выбыло	17
1.2.1	Общая численность детей с ОВЗ	6 / 33 %
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, имеющих статус:	18 / 100 %
1.3.1	Дети - сироты	0
1.3.2	Дети, родители, которых ограничены в правах	3 / 17 %
1.3.3	Дети, оставшиеся без попечения родителей (ЛРП)	7 / 39 %
1.3.4	По заявлению родителей	4 / 22 %
1.4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 / 100 %
1.4.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 / 72 %
1.4.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 / 17 %
1.5	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 / 61 %
1.5.1	Высшая	3 / 17 %
1.5.2	Первая	8 / 44 %
1.5.3	Не имеют категории	7 / 39 %
1.6	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.6.1	до 5 лет	1 / 6 %
1.6.2	до 20 лет	5 / 28 %
1.6.3	свыше 20 лет	12 / 66 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности	3 / 17 %

	педагогических работников, в возрасте до 30 лет:	
1.8	Наличие в учреждении следующих педагогических работников:	
1.8.1	Музыкальный руководитель	Да
1.8.2	Инструктор по физкультуре	Да
1.8.3	Педагог – психолог	Да
1.8.4	Социальный педагог	Да
2.	Служба сопровождения замещающих семей	
2.1	Общее количество замещающих семей в Собинском районе (семьи/дети)	85/125
2.1.1	Количество семей на сопровождении в учреждении.	9/26
2.1.2	Количество заключенных договоров о сопровождении Всего: В том числе в 2021 году	9
2.2	Общее количество индивидуальных консультаций, занятий, проведенных с замещающими родителями :	84
2.2.1	Педагогом-психологом	33
2.2.2	Социальным педагогом	51
2.2.3	Медицинским работником	-
2.3	Общее количество родителей, получивших индивидуальную консультацию, принявших участие в занятиях	9 / 100 %
2.3.1	Общее количество индивидуальных консультаций, занятий. проведенных с воспитанниками замещающих семей:	115
2.3.2	Педагогом-психологом	55 / 211 %
2.3.2	Социальным педагогом	60 / 230 %
2.3.4	Медицинским работником	2 / 22 %
2.4	Общее количество воспитанников замещающих семей, получивших индивидуальную консультацию, принявших участие в занятиях с:	42 / 160 %
2.4.1	Педагогом-психологом	21 / 80 %
2.4.2	Социальным педагогом	21 / 80 %
2.4.2	Медицинским работником	-
2.5	Количество мероприятий, организованных для воспитанников замещающих семей, из них: На базе Центра	10
2.5.1	На базе других организаций	5
2.6	Количество семей, которым оказано кризисное сопровождение	1
2.7	Количество выездов в : В замещающие семьи	22
2.7.1	В учебные заведения	4
2.7.2	Количество встреч в Клубе замещающих семей	4
2.8.	Информационно-просветительская деятельность: - тематические статьи в СМИ	

2.8.1	- информации в социальных сетях -видео съемки	4
2.8.2	-количество буклетов, памяток в 2021году	3
2.9	Устройство детей в семьи (2019-2021), В том числе возвращение в кровные семьи	6
2.10	Количество детей, возвращенных из замещающих семей (2021)	0
3.	Служба постинтернатного сопровождения	
3.1	Количество заключенных договоров на сопровождение	13
3.2	Количество проведенных консультаций (по договору/без заключения договора)	57
3.3	Количество выездов	0/0
3.4	Количество организованных специалистами мероприятий для выпускников	17
3.5	Клубная деятельность: мероприятие / количество человек	1 / 21
4.	Инфраструктура	
4.1	Наличие физкультурного зала	Да
4.2	Наличие музыкального зала	Да
4.3	Наличие сенсорной комнаты	Да
4.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
4.5	Библиотечно-информационное обеспечение	Да
4.5.1	Книжный фонд: методическая литература, периодическая печать, детская литература	12 255 экз.

По результатам экспертной оценки соответствия организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» экспертной группой, назначенной приказом директора Центра от 28.02.2022 года № 16/1- О сделаны выводы:

-ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения», зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации и Владимирской области;

-в Центре создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения и способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей (законных представителей) и сотрудников Центра;

-методическая работа была организована с учетом задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение максимального уровня образования, воспитания и развития детей.

-воспитательно-образовательная деятельность в Центре организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

-оказывается помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше, подготовке детей к самостоятельной жизни;

-на должном уровне проводится работа по защите интересов семьи и ребенка, своевременно информируются семьи о возможных ресурсах. Организовано обучение членов семьи новым навыкам, оказывается помощь в сборе и оформлении необходимой документации, координируются предоставление семье различных услуг.